

பள்ளிகள் தடைகள் விடிக்கிறார்-நாங்கள் அதற்கு எதிர்ப்பை தெரிவிப்போம் Schule zieht Grenzen-wir ziehen nicht mit!

நாங்கள் அனைவரும் மேசையில் இருந்து ஓர் கேள்வியை எழுப்பினோம். யெர்மனில் எங்களுடைய வாழ்வில் அடையாள அட்டைகளின் பயன் என்ன? நாங்கள், அவை மனிதர்கள், இளைஞர்கள். அவர்கள் தடை இல்லா இளைஞர்கள், இனிஹாம்யா, தேசிய பெண்கள் வீதியும் கடைகளும் ஆராய்ச்சி செய்கிறார்கள்.

நாங்கள் எல்லோரும் பேசினோம். பலருக்கு மிகவும் அருமையான கதைகள் வைத்துள்ளார், அடையாள அட்டைகளாள் என்ன பயன்? முந்தி எப்படி? படிப்பு, வேலை, குடிசைக்கு அதனால் என்ன தடை? அரசியல் செய்யலாமா? எவ் பெரிதான ஓர் குறிப்பு! நாங்கள் பள்ளியை பற்றி வேலை செய்வோம் என்று கறுத்தளித்தோம். எண்ணத்தால் நாங்களும் ஒரு விதத்தில் இதில் சம்மந்த பட்டுள்ளோம். சிலர் வள்ளிக்கு போக முடியாது, சிலர் ஓர் குறிப்பிட்ட பள்ளி தான் படிக்கலாம், சிலர் வேறு வகுப்புகளில் படித்தார். இனவெறியை பற்றி நாங்கள் கலந்துரையாடினோம். பள்ளியில் நாம் என்ன சந்தித்தோம்? எந்த விடையங்கள் பற்றி நாம் பேசினோம்? அதை பற்றி எவ்வாறு கூறப்பட்டது? ஆசிரியர் மாணவர் தொடர்பு எவ்வாறு உள்ளது? சம உரிமையுடன் எல்லாரையும் நடத்தினாரா? அடையாள அட்டைகள் இல்லா மாணவர்கள் ஆசிரியர் எப்படி கையாழ்ந்தார்? வேறு மொழிகள் தெரிந்து வைத்திருப்பது எவ்வாறு முக்கியம். வெவ்வேறு மதங்கள் எவ்வாறு முக்கியம்? வெவ்வேறு தேசங்களின் அறிவியல் எவ்வாறு முக்கியம்? எப்போ ஆசிரியர்கள் எங்களுடைய தோல் நிறம், மயிர், கண்கள் பற்றி பேசுவார். ஆசிரியர்கள் எப்போ “உண்ணட்டா” எல்லா “உங்களுடையவர்கள்” என்று பயன் படுத்தினாரா? எப்போ நாம் எதிர்த்தோம்? எப்போ இல்லை? எவ்வளவு கேள்விகள்! எங்களுடைய பொருட்காட்சிக்கு நாம் பிள்ளைகளின் பள்ளி உள்வழி, இளைஞர்கள், ஆசிரியர்கள் எங்களுடைய முதலாவது நடவடிக்கை. அவர்களை பிறிப்பதில் என்ன பயன்? எப்படி அவர்களை பிறித்தார்கள். அதை பெற்றோர், பிள்ளைகள், சமூகம் எப்படி எதிர்த்தார்? நாங்கள் மிகவும் மகிழ்ச்சியுடன்: அலிஸ் சலமொன் உயர் பள்ளியும், பொறுளாதாற உயர் பள்ளி, ஹொனி பெண் ஆர்கிவ், யூதர் முசெயத்துமை FHXB-முசெயத்துதன் இவ் காட்சிக்கு பணம் தண்டுள்ளதற்கு நன்றி. இவ் வகையில் நாம் இதை சமுதாயத்துக்கு கொண்டு போய் சேர்க்க மடிகிறது.

ஒழுங்கை முறியடிக்கக் கூடாது Nicht die Ordnung vereiteln

யெர்மனி குடியிருக்கும் நாடுகளின் பள்ளி ஒருங்கியங்களின் மாணவர்களை அவர்களின் நிறத்தையும் பாலையும் பரத்து பிறிப்பார். அவ் பள்ளிகளின் குடியரசுக்கும் வெள்ளை இனத்தவர்களுக்கு சாதகங்கமாக கருதும் விடையங்களை மற்றும் தான் படிப்பிப்பார். அது பெரும் எதிர்ப்பை கொண்டது.

படம் 1: கறுப்பு பிள்ளைகளுக்கு யெர்மன் தெற்க்காப்பிறிக்காவில், இப்பொழுது நமிபியா, அமைத்துல்ல பள்ளி

படம் 2: முன்னர் பள்ளி மாணவரும் விடுதலை போராளி ஹென்திரிக் வித்போய் பார்லிமன்ட் கார்தன்ஸ் வின்னோக்கிள் (நமிபியா) கௌறவிப்பு. 2016ல் எடுத்த படம்

படம்3: முன்னர் பள்ளி மாணவரும் விடுதலை போராளி சமுயெல் மகாறோறா, ஒக்கண்தியாவில் கௌறவிப்பு

முந்திய யெர்மன் அபிரிக்கன் கண்டத்தில் குடியிருந்த நகரங்களில் (1884-1918) கறுப்பினத்தவர்களின் வாழ்க்கை இனவெறியாளும் அடிமைபடுத்துவதால் நிலைத்திருந்தது. அவருடைய சமுதாயம், நாகரீகம், மொழியும், அறிவும் கையாண்டவர்களின் விருப்பம் பதி மாற்றியமைக்கப்பட்டுள்ளது. அதே வண்முறையாளும் ஏமாற்றாளும் நடத்தியவை. இவற்றை இனவெறிக்குள்படி வசணங்களாலும், ஆபிரிக்கர்களை வளர்க்கவேண்டும், சீர் திருத்த வேண்டும் என்று அவை கூறியுள்ளார்.

காலனி திட்டத்தின் முக்கிய கருவி மதப் பிரச்சார பள்ளிகள். விதவிதமான பள்ளிகள் அங்கு உண்டு. சிலர் வெள்ளை காரர்களுக்கு சிலர் கறுவர்களுக்கு என பிறித்தார்கள். அதே வகையில் ஆண் பெண் என்று பிறித்தார். அங்கு கணிதம், எழுத வாசிப்பதையும் தவிர ஆண்களுக்கு விவசாயமும் கைவேலையும் பெண்களுக்கு வீட்டு வேலைகளை படிப்பித்தார். அப்ப தான் வெள்ளை காரர்களுக்கு வேலை செய்வார்கள் கருப்பினத்தவர்கள் அதனால் மதப் பிரச்சார பள்ளிகளை தவிர்கிறார்கள். அவ் பள்ளிகள் பிள்ளைகளின் விருப்பத்தின்படி அமைக்கப்படவில்லை. வெள்ளையர்களின் பள்ளிகளின் தேவையானது எல்லா விருப்பப்படுவது, அதை விட பொதுவரிவையோ படிப்படிவலை.

மதப் பிரச்சார பள்ளிகளின் பிள்ளைகளின் ஒருமை உடைக்கப்படுகிறது. பெற்றோர்களும் பிள்ளைகளும், பள்ளிக்கு போக வேண்டிய அறிக்கையை, அதை நோக்கி பயன் படுத்தி வன்முறையை தடுக்க செயற்படுகிறார்கள். சில கறுப்பினத்தவர்கள் பொதுவாக வசதியுள்ள ஆண் மக்களுக்கு உயர் பள்ளியில் படிக்கிற வசதி உண்டு. அங்கு அவர்களுக்கு காலணிக்கு சாதகங்கமாக பேசுவதற்காகவும் தன் இனவற்றவர்களுக்கு காலணி திட்டத்தை விளங்கப்படுத்துவதற்கு படிப்பிப்பார். சிலர் யெர்மனில் படிக்கின்றார்கள். மதப் பிரச்சார பள்ளியில் படித்த மாணவர்கள் சிலர் அங்கு உணர்ந்து கொண்ட இனவெரியையும் காலணி திட்டத்தையும் எதிர்த்து நிற்கின்றார். இரண்டு முன்னர் மதப் பிரச்சார பள்ளி மாணவர்கள் இன்றைய நமிபியாவின் ஆயுத போரை தொடக்கியுள்ளார். சமுயெல் மகாறோறா, ஓவா ஹேறோவின் அரசிய தலைபடியும் ஹென்திரிக் வித்போய் நமாவின் அரசிய முதத் தளபதி. பொனாமங்காவினும் ஆண்களும் பெண்களும் கமரூனின் யெர்மனியின் பேரரசின் பள்ளிகளின் படித்து, அதன் பின் அவையள் தெரிண்டு கொண்ட அரிவை கொண்டு காலணியின் சுரண்டலுக்கும், நசித்தலுக்கும் எதிர்த்து போராதுகிறார்.

யாரால் யாருக்கு ஆபத்து Wer ist für wen eine Gefahr?!

யூதர்யின, கறுப்பின மாணவர்களும் சின்திறோம பிள்ளைகளும் தேசிய சோசலிசத்தில் கட்டாயக் கல்வியிள் இருந்து களிக்கப் படுகிறார்கள்.

படம்1: 1905 பள்ளி வழியில் பெர்லின் பிள்ளைகள் தேசிய சோசலிசத்தில் கலவையை திணிக்கிறார்கள்

படம்2: 1930ல் பெர்லினிலுள்ள யூதர்களின் தனிப்பட்ட பாடசாலை

படம்3: கட்டாயக் கிட்டங்கி பெர்லின் மார்சன் 1936

தேசிய சோசலிசத்தில் பொதுவான கட்டாயக் கல்வியை யெர்மன் குடியுரிமை இருக்கும் மாணவர்களுக்கு மற்றும் தான் உண்டு. குடியுரிமை இனவெறியாளும் அரசியல் தொடர்பான கரணியங்களாள் தட செய்ய படலாம், ஆகயால் அவ் குடும்பங்களுக்கு பொதுவான கட்டாயக் கல்வி இல்லை.

1936ல் பெர்லினில் வசிக்கும் சின்திறோமர்களையும் மார்சன் கட்டாயக் கிட்டங்கியுள் அடைத்தார். அவர்களுடைய பிள்ளைகள் அங்கு ஆசிரியர் இருக்கும் வரை படிக்கும் வசதி உண்டு. அதன் பின் அவர் பள்ளிக்கு செல்ல முடியாது. 12 வயதுக்கு மேற்பட்ட பிள்ளைகள் கட்டாயக் வேலைகள் செய்ய வேண்டும். அங்கு வேலை செய்பவர்கள் பிள்ளைகளிள் இனம் சார்ந்த உடல் நலவாய்வுகளை ஆராய்ந்து நிபுணத்துவச் சான்றிதழ்கள் தயாரித்தார். அவ் நிபுணத்துவச் சான்றிதழ்கள் தான் யாரை கிட்டங்கியுள் வைப்பது யாரை விடுவது என்று தீர்மானிக்கும். ஆரம்ப பள்ளியில் படிக்கிற வசதி யூதர் பிள்ளைகளுக்கு ஆரம்பத்தில் இருந்தது. அரசு கட்டளை ஒன்று யூதர்களின் எண்ணிக்கை பல்கலைகளகட்டிலும் உயர்பள்ளிகளிள் குறைக்க வேண்டும் என்று கூறுகிறது. அதனால் யூதர்கள் தனிப்பட்ட பாடசாலைகளில் படிக்க வேண்டிய கட்டாயம் உண்டாச்சு. 1938ல் யூதகரின் பிள்ளைகளுக்கு பள்ளிக்கு போவதற்கு அனுமதி இல்லை.

1941ல் தேசிய சோசலிசத்தின் தொண்டர்கள் கறுப்பின மாணவர்களும் சின்திறோம இனத்தவர் யெர்மன் மாணவர்களுக்கு ஆபத்து தெரிவித்தால், அவர்களுக்கு களை நிந்தனை வழங்கும் பதி கூறியுள்ளார். பெர்லினில் வசிக்கும் சின்திறோம பிள்ளைகளுக்கும் இதுக்கு தொடர்பில்லை. அப்போது அவை அனைவரும் கட்டாயக் கிட்டங்கி மர்சனில் அடைத்து வைக்கப்பட்டவர். 1942ல் தேசிய சோசலிசத்தால் யூதர்களின் கல்வி திட்டம் அழிக்கப்பட்டுள்ளது.

மேர்க்கு பெர்லினில் பிர்த பள்ளிகள் „Gestern Integration, heute Abschiebung“

1970-1980ல் சில சட்ட விதிக்கைகளை இட்டார்கள். அவை பிற நாட்டவர்களை, குறிப்பாக யெர்மன் குடியுரிமை இல்லாதவையை பள்ளிகளிள் பிரித்து படிப்பித்தார். இவைக்கு எதிர்ப்பு தெரிவித்தார்கள்.

படம் 1;2: பிரித்து பதிப்பித்தலுக்கும் பள்ளிகளுக்கு சம உரிமைக்கான ஆர்ப்பாடம். 1975

படம் 3;4: உள்ளமைச்சரின் சட்டத்திற்கு ஆர்ப்பாடம். குடும்பத்தின் ஒன்று சேர்தளையும் பிள்ளைகளை நாட்டை விட்டு திருப்பி அனுப்புதல் அதுக்குள் அடங்குது. பொதுமக்கள் அதற்கு எதிர்ப்பு.

பொதுவாக பிரித்து படிப்பித்ததாள் பாதிக்கப்படும் பிள்ளைகள் இங்கு வேலை தேடி வந்துள்ளாவரின் பிள்ளைகள். குறிப்பாக துரிக்கி நாட்டை சேர்ந்தவர்கள், குர்தர்கள், அலவித்தனும் அர்மேனியர்களும், யுகோசிலவிய நாட்டவர்கள், கிறேக்கர்கள் மற்றும் அரசியல் தஞ்ச சட்ட நடவடிக்கைக்குள் ஈடுபட்ட பிள்ளைகள். அவர்களின் எண்ணிக்கை 20%க்கு கீழ், 1982ல் 30%க்கு கீழ் இருந்தாள் மாற்றம் தான் அவர்கள் பள்ளியில் படிப்பதற்கு வசதி உண்டு. அப்படி இல்லையென்றால் அவர்களை “வெளிநாட்டவர் வகுப்புகளில்” படிப்பிப்பார். யெர்மன் மொழி தெரியாதவர்கள் தொடற்கட்டில் ஆயத்தம் செய்யும் படித்து, இரண்டு வருடங்களுக்குப் பின் பொது வகுப்பில் படிக்கலாம். ஆனால் உண்மையாக கூட வருடங்கள் அங்கு வகுப்புகளில் அவர்களை படிப்பிப்பார். அதன் பின் வெளிநாட்டு வகுப்புகளில் அவர்களை படிப்பிப்பார்.

14 வயதுக்கு மேல் பட்ட மாணவர்கள் மாவட்டத்தின் பார்வையில் இரண்டு வருடங்களுக்குள் பொது படிப்பை முடிக்க வேண்டும். அது முடியவில்லை என்றால் பள்ளி இறுதி ஆண்டுத் தேர்வு சான்றிதழ் கிடையாது. அரசியல் தஞ்ச சட்ட நடவடிக்கையில் உட்பட்ட பிள்ளைகளுக்கு பள்ளிக்கு 1984ல் இருண்டு போவதற்கு அனுமதி உண்டு. பெற்றோர் காணாட அளவுக்கு படிப்பித்தாள் ஆயிர கணக்கான பிள்ளைகள் பள்ளி வசதி இல்லாமல் இருந்தார்கள். அதை விட பிள்ளைகள் பொது பள்ளிகளில் இருந்து நிந்தனை படுகிறார்கள் அல்லது பள்ளியை விட்டு போய் விடுவார்.

இனவெறியை எதிர்த்து, அதன் சார்பான பள்ளி திட்டத்தை எதிர்த்து பிள்ளைகள் பெற்றோர்களும் சில பல சமூக சேவை செய்யும் நிறுவகங்கள் அதை எதிர்த்து போரதினார். அவர்கள் கடுமையான பள்ளி திட்டங்களையும் வேலை வாய்ப்புகளையும் தண்டிக்குறார். பள்ளியில் வேறு நாடுகளை பற்றியும் பள்ளியில் படிப்பிக்க வேண்டும் என்று கூறியுள்ளார். அதை போல் பிள்ளைகளை நாட்டை விட்டு திருப்பி அனுப்புவதற்கு எதிர்த்து நிற்கின்றார்கள். அரசியல் எண்ணத்துடன் மொழியின் பல்வகையை காட்ட முடியும் என்று 1984கட்டளையிள் தெரிகிறது. வெளிநாட்டு மாணவர்கள் பொது வகுப்புக்குள் படிக்கலாம், ஆனால் யெர்மன் மொழி தெரியாத வகையில் மேல் வகுப்புகளில் படிக்க வேண்டும் அல்லாத்தி ஒரு வருடம் உதவுகின்ற வகுப்புகளில் படிப்பிக்கப்படுவார்.

எல்லா பிள்ளைகளுக்கு சம உரிமை உண்டா? Gleiche Rechte für alle?

பிரித்து படிப்பித்தல் தொடர்ந்து அளிக்க படுகிறது, ஆனால் எதிர்ப்பாள் திரும்பவும் தொடக்க படும். சட்ட விரோதமாக இருக்குமே பிள்ளைகளும் இளைஞர்கள் அவர்களுடைய பள்ளி உரிமைக்கு போராதுகிறார்.

படம் 1: இனிஹாமின்யாவிற்கு எதிரே அறிக்கை கொடுக்கும் கம்பேன பே பெர்லின்

படம் 2: எல்லாரும் இருக்கட்டும்! 2011 வீஸ்பாதனில் உள்ளமைச்சருக்கெதிராக போராட்டம்.

படம் 3: எல்லை இல்லா இளைஞர்கள் 2014ல் பொண் நகரில் உள்ளமைச்சருக்கெதிராக போராட்டம்.

1990ல் இருந்து அனைத்து பிள்ளைகளுக்கும் இளைஞர்களுக்கும் கட்டாயப் பள்ளி உள்ளது. எல்லாரும் இருக்கட்டும், எல்லை இல்லா இளைஞர்கள் போன்ற நிறுவகங்கள் பள்ளியிலும் வேலைகளிலும் சில சட்டங்கள் உண்டு என்று அவர்கள் முணவைத்தார். சட்ட விரோதமாக இருக்கும் இளைஞர்களுக்கு பள்ளி கட்டாயம் இன்னும் உண்டு, ஆனால் உண்மையில் நடவடிக்கை எடுப்பது கடினம். 1995 வெளிநாட்டவர்களின் வகுப்புகள் தடை செய்யப் பட்டது. 1999\2000ல் மொழியைத் தனிப்பட்ட முறையில் படிப்பிக்கும் வகுப்புகள் நிறுத்த செய்ய படுகிறார்கள். பிரிந்து படிப்பித்தல் குடியரிமை இல்லா வர்களுக்கு யெர்மன் மொழி படிக்கும் வகுப்புகள் உண்டு. 2007ல் இருந்துத்தான் பிள்ளைகளுக்கு பொதுவகுப்புகளில் படிப்பதற்கு உரிமை உள்ளது. மொழியை படிப்பதற்கு யெர்மன் மொழி படிக்கும் குலுக்கல் உண்டு. 1997\98ல் யெர்மன் மொழி வேறு மொழி என்றால் பிள்ளைகளின் பள்ளியில் பதிவேடுக்கப் பட்டுள்ளது. இவ் கட்டுப்பாடுகளுக்கு யார் பொறுப்பு என்பது தெரியாது, அதை விட அவ் பிரிவு யெர்மன் மொழியின் தகுதிநிலையை பற்றி ஒன்றும் கூறாது. பெற்றோர்கள் வேறு மொழி மக்கள் கூச இருக்கும் பள்ளிகளை தவிர்கிறார்கள். வேறு மொழியவர்களை தன்பிள்ளைகளின் வகுப்புகளில் குறைக்க பட வேண்டும் என நிறுவாகியிடம் உத்தரவு இடுகிறார்கள். சில நிறுவாகிகள் தொடக்கத்தில் இருந்து வகுப்புகளை பிறித்தார், ஆனால் அது சட்ட விரோதம், ஆகையால் அவ் வகுப்புகள் நிவர்த்தி செய்யப் பட்டுள்ளது.

2011\12ல் இருந்து பள்ளிகளின் ,வரவேற்பு வகுப்புகளின் ‘ பிரித்து படிப்பிப்பது தொடங்கியுள்ளது. முக்கியமாக யெர்மன் றொமன்யா பிள்ளைகளை இல்லா படித்தது. இது றொமன்யா குலுவினரிடம் பெரிய எதிர்ப்பு உருவாக்கியது வரும் வருடங்களின் யெர்மன் மொழி தெரியாதவை, அகதிகள் மற்றும் கிழதெற்கு நாட்டவர்கள் வரவேற்பு வகுப்புகளில் படிக்கிறார்கள். அவ் வகுப்புகளில் மூலப் பொருட்களோ படிப்பிற்கும் வகை ஆசிரியரின் கையில் உள்ளது. வரவேற்பு வகுப்புகள் வேறு அறைகளிலும் வேறு கட்டிடங்களிலும் நடைபெடுகிறது.

திதியாரிள் எப்படி Und wie war es in der DDR?

திதியார் வெளிநாட்டுக்கிசுகளுடன் சேர்ந்து ஓர் கல்விக்கூட்டுதன் பணம் தயாரித்தார். அவர்களுடைய முன் நோக்கம் வீடுதியுடன்கூடி கல்லூரிகளின் அனைவரையும் வளர்த்தெடுக்க வேண்டும்.

படம் 1: கொடி அழைத்தல் கேட்ட கொல்வித்ஸ் வீடுதி.

படம் 2: அண்திறேயஸ் ஸியிஜோ (நடுவரிசை,இடம் 3) 400 நமீபியன் பிள்ளைகளிள் ஒன்று திதியாரிள் வளர்ந்து வண்டது.

திதியார் அரசியல் பாசிசத்தையும், நாட்டு குடியேற்றனை எதிர்த்தது. தொடக்கத்தில் ஜனநாயக திட்டதுடன், அதன் பின் சோசலிச திட்டத்தில் கல்வி முறை கையாளப்பட்டது. வெளிநாட்டு கல்விகூட்டமைப்புகள், குடியேற்றனையும் நாட்டை திரும்பி கட்டுவதற்கு உதவுகிறார்கள். மாணவர்களுக்கு தனி பத்த பள்ளிகளும் படிப்புத்திட்டங்கள் அமைக்கப்பட்டுள்ளது,

வடவியத்திநாம் பிறென்ச் காலனி திட்டத்தில் விடிவிக்கப்பட்ட பின் 1955ல் திதியாரிதம் ஓர் அறிக்கை விடிவித்தனர். 350 முண்டிய காலணியை எதிர்த்த வீரர்களின் பிள்ளைகள் கேட்ட கொள்விதஸ் மொரிதஸ்புர்கிள் வசிக்க வசதி அமைச்சுள்ளார். இன்று அவர்களை மொரிதஸ்புர்கிள் என அழைக்கப்பட்டுள்ளார்.

மொசம்பிக்கும் திதியாருடன் ஒப்பந்தம் ஒன்று இட்டார். வெவ்வேறு கல்வி சான்ற வழங்குதலில் இருந்து மொசம்பிக் திதியாரை தேர்ந்தெடுத்தது. 1982ல் 899 மொசம்பிக் பிள்ளைகள் அங்கிருந்து திதிஜாரின் ஸ்ராஸ்பூர்க் எனும் இடத்தில் “நட்பின் பள்ளியில்” படித்தார்கள். அவர்களுக்காக கட்டின பள்ளி 1988 வரை அவர்களது வீடாக பயன் படுகிறது. வீடுகளில் நகரத்தில் விருந்தினர் குடும்பங்களில் வசிப்பவர், ஆனால் மொசம்பிக்கிள் அவை நாட்டை சோசலிச முறையில் நிர்மாணி செய்வது பிளைக்குது. அரசிய ஆச்சி மாற்றத்தாள் திதியாரில் பெற்ற பள்ளி அறிக்கைகள் அனைத்தும் ஏற்றுக் கொள்ள பட வில்லை. நமிபியாவிள் இளைஞர்கள் சிறு காலத்திற்கு நட்பின் பள்ளியில் வசித்தார்கள் அதன் பின் யொலி தெக்னிகள் மேல் பள்ளி விலி லிலஸ்தாம்பில் தனிப்பட்ட வகுப்புகளில் படிக்கிறார். இங்கும் தனிப் பத்த முறையில் கல்வி திட்டங்கள் அமைக்க படுகின்றன.

கட்சிகளின் விருப்பம் பதி பிரித்து படிப்பிக்க படுகின்றது. திதியாரில் வசிக்கும் அனைவரும் பொதுவாக அனைத்து பள்ளிகளிள் படிக்கும் வசதி உண்டு. சமயுரிமை பள்ளியிலும் உண்டு என்று நினைத்தாலும் அங்கு இல்லை. தேசிய சோசலிசத்தையும் காலனி திட்டத்தை பற்றி படிப்பித்தலும், அதை பற்றி பேசுவது மாணவர்களுக்கும் ஆசிரியர்களுக்கும் பின் விளைவுகளைகொண்டு வரும்.

அணா பொறொஸ் Anna Boros

“எனது முதலாவது போதனை கட்டாயத்தால் நிவர்த்தி செய்யப் பட்டுள்ளது.”

படம் 1: அணாவும் அவர் தாய் யூலியும் மற்றும் அவர் தந்தை கேயோர்க். 1936ல் பெர்லின் முகப்பறையில்

படம் 2: தேசிய சோசலிசம் 10 வருடங்களுக்கு முடிந்து விட்டதும் அணா குட்மண் வேலை செய்ய முடியாத கறனியத்தால் ஏற்பட்ட நட்புக்காய் போராடுகிறார்.

படம் 3: மருத்துவர் டாக்டர் மொகமெத் ஹெல்மியை கூட்டத்தில், நீதியானவர் என போற்றப் பாடுகிறார். அவர் அணாவின் உயிரை காப்பாற்றினர். இப் படத்தில் டாக்டர்

மொகமெத் ஹெல்மியின் மருமகன் டாக்டர் நாசர் கொத்பியும் அணாவின் மகள் கார்லா கிறீன்ஸ்பான் கொண்டாட்டத்தில். (யாத் வாஸெம்)

அணா பொறொஸ் 1925ல் அறாத் றுமேணியாவில் பிறக்கின்றார். அவர்களது பெற்றோர் பிரிந்த போது அவருடைய தாயாரும் அவரம் பெர்லிளுக்கு அவர்களது அம்மம்மாவிடம் வண்டார்கள். 1933 தேசிய சோசலிசத்தின் வெற்றியுடன் அவர்களது வாழ்க்கையில் ஒரு திருப்பம் ஏற்படுகிறது. அணாவுக்கும் அவருடைய மாமனார் மார்தினுக்கும், அம்மம்மா செசில் றுத்னிக்கும் பெர்மன் குடியுரிமை நிறுத்தப் பட்டுள்ளது. தொடற்கட்டில் அணாவின் தாயார் அவருடைய கணவராக் கெயோர்க் வேர், ஒரு வெல்ல பெர்மன், கிருத்தவத்தில் இருந்து யூத மடற்றுக்கு மாறினாள், அவைகளுக்கு ஆபத்து இல்லை. ஆனால், சில வருடங்களுக்கு பின் அவர்களை கய்து செய்ய முயன்றார்.

செசில் றுத்னிக் ஓர் கடை வைத்துள்ளார். அரசாங்கம் அதை கையாழ்ந்த பின் அனைவரும் நாடோடிகள் இன்றி பணம் இல்லாதவர் ஆய்விட்டனர். அணா அதனால் பள்ளிக்கு போக முடியாது. மருத்துவக் காதி ஆகுவது அவருடைய கனவு தொடற்கட்டில் முடியும் என்று நினைத்தார், ஆனால் எல்லா யூத நிறுவனங்கள் பூட்டின பின் கனவு அழிந்தது. அம்மம்மாவின் கடையிள் வேலை படிக்கும் நிலை இல்லை. நாட்டை விட்டு யூதர்களை அனுப்புவதாள் 1942 அணா, அம்மம்மாவும் அவருடைய மாமாவும் ஒழிஞ்சிறுக்கிறார்கள். டாக்டர் மொகமெத் தனக்கு தெரிந்த ஏகிப்தில் பெர்லினுக்கு வந்தவருடன் சேர்ந்து ஆலோசித்து அணாவின் குடும்பத்தை எப்படியாவது நாட்டை விட்டு போவேண்டியதற்கான ஏற்பாடுகள் செய்தார். அணாவை இசுலாமிய மடற்றுக்கு மாற்றுவதற்கான ஏற்பாடுகளை தனது நண்பன் டாக்டர் கமல் எல் டின் கலல இசுலாமிய நிறுவனத்தின் செயலாளர் செய்தார். இன்னொரு நண்பன் இசைவித்துவாண் அப்தெல் அசிஸ் ஹெல்மி ஹமத் அணாவுடன் போலி திருமணத்தை ஏற்றுக்கொண்டான் அதன் மூலம் ஏகிப்த் நாட்டுக்கு ஓடி போகலாம். பணிமனை ஏற்றுக்கொள்ளவில்லை அதை போல் டாக்டர் மொகமெத் அணாவை தத்தெடுக்கும் முயற்சி செய்தார். மறுத்துவநிலையில் ஒளிவது பிரச்சனை என்பதால் டாக்டர் ஹெல்மி அவருடைய விட்டில் பெர்லின்புக்கிள் வைத்துள்ளார்.

தேசிய சோசலிசம் முடிந்த பின் பெர்மனியில் வேலை வாய்ப்பு இல்லாத கறனியத்தால் அணா அமேறிக்காவுக்கு சென்றார்.

ஓத்தோ றோசன்பெர்க் Otto Rosenberg

“நானும் போறாடினான்”

படம் 1: கட்டாயக் கிட்டங்கி பெர்லின் மார்க்சன் நினைவிடம்

படம் 2: ஓத்தோ றோசன்பெர்க்கும் அவருடைய சகோதருக்கும் தாயர்

ஓத்தோ றோசன்பெர்க் 1927 துறெளகுபொன்ஸ் பிறந்து பெர்லினில் வழருகிறார். 1936 கோடையில் கேலெதபோவாள் அவர் அனைவரும் கட்டாயக் கிட்டங்கிக்குள் அவரிடம்

செய்யப்படுகிறது 13 வயதுகள் ஒத்தோ ஆயுதம் செய்யும் ஒரு பாத்தறியின் வேலை செய்ய வேண்டிய கட்டாயம் ஏற்பட்டது. 1942ல் அவரை அங்கிருந்து மொயாபித் சிறையில் தனிச் சிறையில் அடைக்கப்படுகிறார். 1943ல் சிவித்திற்கு ஏற்று மதி படுகிறார். 11 சகோதரிகள் அவர் மற்றும் தான் உயிர்புளைத்தார். போர் முடிந்த பின் அவர் அரசியலில் ஈடுபடுகிறார். சிந்திறோமவுடைய சமயுரிமைக்காண்டி போராதுகிறார். 1978 சந்தி ஊனியன் பெர்லின் முக்கிய செயலாளர் ஆகியார். அத்துடன் மத்திய சபை யெர்மன் சிந்திறோமவின் நிர்வாக சபை அங்கத்தவர் ஆவர். 2007 பெர்லினில் உயிர் இழந்தார். “காவல்துறைக்குப் பக்கத்தில் பள்ளி வண்டுள்ளது. அவ் சமயத்தில் பொதுப்பள்ளியில் நாங்கள் படிக்கக்கூடாது. இதுதான் எங்களது முற்றுப்புள்ளி. பெர்லின் மர்சனில் பெரிய பள்ளி கோவிலுக்கு பக்கத்தில் நாங்கள் படிப்பதற்கு அனுமதி இல்லை. எங்களுக்கு ஒரே ஆசிரியர். மிகவும் கூடிய வகுப்புகள் இருந்தது. ஆனால் இரண்டு அறைகள் மற்றும் சில புத்தகங்கள் சுமமா கிடைத்தது, ஆனால் சிலருக்கு நாங்கள் காசு கட்ட வேண்டும். கனிதக் கொப்பி, உருப்பமைய எழுதுதல், ஒரு கனிதப்புத்தகம் எங்களுக்கு இருந்தது. இவலாம்தான் நிறைய படிக்கவில்லை”

“ஆசிரியர் மிகவும் சுறுசுறுப்பு. ஒம்? வந்த உடனே தடியெடுப்பார், யெர்மன் போராளிகள் எங்கு நிக்ருறார் என்று காட்டுவார். ஆனால் அது எங்களுக்கு கேட்க ஆசை இல்லை, அதன் பின் ஒரு பெண்ணிடம் கதைப்பார் அப்ப எனக்கு “ஒத்தோ அவர்களை நான் எழுதிய எல்லாத்தையும் எழுத வைத்தார்.” என்று சொல்லுவார். இவலாம்தான். இதுவே என்னத்த படிக்கிறது.”

“பிள்ளையா இருக்கும் போது என்னை கேலி பண்ணுவார். ஆனால் சிறுவனா இருக்கும் போது வேறு மாதிரி விழங்கிக் கொல்வோம். நானும் எதிர்ப்பு தெரிவித்தேன். நான் பலகையாள் செய்த செருப்படன் தான் மரியாதை சேர்ந்தனான். அங்குள்ள பிள்ளைகள் அவர்களுடைய பள்ளி அட்டையை நெஞ்சுக்கு முன் வைத்து வின்னுந்து என விளையாடினார். என்னை நெடுகளும் விழுத்தினார், பேசினார். சில தடவை பிச்சைக்காரன், ஊத்தக்காரன் என்று திட்டினார். நான் அதனால் ஒருக்கால் ஒரு காவல்காறனின் மகனை எனது பலகை செறுப்புடன் இடிச்சேன்.”

றுதோல்ப் துயலா மங்கா பெல் Rudolph Douala Manga Bell

“யெர்மன் கால் இந்த மண்ணில் இனிமேல் படக்கூடாது.”

படம் 1: பொனமங்கா குடும்பம் நடுவில் ஏமிலியும் றுதேல்ப் துயலா மங்கா பேல்

படம் 2: பொனமங்கா கடுப்பத்தின் 3 வம்சங்கள் நன்பரிடம். அவருடைய உரிமைகளாள் பெர்லின் செல்லும் இவர்கள்.

படம் 3: பெர்லின் வெடிங் இடத்தில் நக்திகல் பிலாத்ச் மங்கா பெல் பிலாத்ஸ் என பெயர் மாற்றப் படுகின்றது.

1873 றுதொல்ப் துயலா மங்கா பெல் வசதியுள்ள ஓர் குடும்பத்துக்குள் பிறக்கிறார். யெர்மன் வியாபார விடுதலுமன் வியாபாரம் ஒப்பந்தங்கள் செய்யும் தாத்தாவின் பேரன் இவர். அவ் ஒப்பந்தம் பிரச்சனை உறுவாக்கும். இவரது குடும்பம் துயலாவில் இருக்கிறார்கள். இன்றைய கமறுன். அவை அனைவரும் அவ் ஒப்பந்தம் சமயுரிமையுடன் செயற்படுகிறது என்று நினைக்கின்றார்கள். பொனமங்காவின் குடும்பத்தினர் சிலர் வேத பள்ளிகளின் கமறுனில் படிக்கிறார்கள், எல்லாட்டி மேல் படிப்புக்காண்டி யெர்மனி ஐரொப்பாவிற்கு அனுப்பபடுவார். தொடக்கத்தில் அவர்களும் யெர்மனுக்கு வியாபாரம் செய்வதால் லாபம் படுகிறார்.

1887 றுதொல்ப் துயலாலில் காலணி அரசால் அமைக்கப்பட்ட முதல் கருப்பிண பிள்ளை பள்ளியில் படிக்கிறார். 1891ல் இருந்து யெர்மனியின் படிக்கிறார். தொடற்கட்டில் ஆலனி இனப்பள்ளி அதன் பின் லத்தீன் மொழி பள்ளி பள்ளியும் கடசியாக உல்மின் உயர் கல்வி படித்தார். 5 வருடங்களுக்கு பிறகு கமறுன் செள்ளு, அங்கு யெர்மன் காலணி அரசுக்கும் துயலா விற்கும் இதைய உடவியாழறாக செயற்படுகிறார். காலணி அரசின் இனவெறியாளும் விசாரணை இல்லை கய்துகளாலும் றுதொல்ப் துயலா மங்கா பெல் காலணி அரசை எதிர்த்தார். 1905\10ல் வெவ்வேறு ஆக்களுடன் தபாள்கள் பெர்லின் அரசுக்கு அனுப்பினர். இவ் முயற்சிகள் பிறியோசன பட வில்லை. அதனால் ஓர் பெர்லின் வழக்கறிஞர் ஒருத்தரை தேர்ந்தெடுத்தார். ஆனால் அவருக்கு சாதகங்கமாக அமையவில்லை. 1914 “தேசத்துரோக” கறனியத்தால் மரண தண்டனை அனுவபித்தார். அவருடைய கடசி வார்த்தைகள்: “அப்பாவின் ரத்தத்தை தொங்க விடுகிறீர்கள். யெர்மன்காரன் ஒளிய. கடவுலே! என்னைக் கேல். என் கடசி ஆசை இது. இந்த நிலத்தில் யெர்மன்வரகளின் காலடி படக்கூடாது.”

றுதொல்ப் துயலா மங்கா பெல்லும் அவருதன் சேர்ந்து போறதியவை இன்று வரை தேச வீரர்களாக கமறுனில் அழைக்கப்படுகிறார்.

கல்வி மேத் இன் யெர்மனி? Bildung Made in Germany?

யெர்மனின் வெலிநாட்டுப் பள்ளிகள் கலாசார அரசியலுக்கு முக்கியமானது. உலகளவில் அங்கு வசிக்கும் பிள்ளைகள் யெர்மன் கல்வித் திட்ட முறையில் தான் படிப்பிக்க படுகிறார்.

படம் 1: துசுமெப்பில் யெர்மன் பள்ளி, தெற்குமேற்கு யெர்மன், இன்றைய நமிபியா. 20ம் நாற்றாண்டின் தொடக்கம். பிறாங்புர்த் பல்கலைகளகத்தின் நாலகத்தில்.

படம் 2: யொகனெஸ்புர்கிள் உள்ள யெர்மன் வெலிநாட்டுப்பள்ளி. 2018ல் எடுத்துள்ள படம்.

1557ல் கொப்பன்காகனில் முதலாவது யெர்மன் வெலிநாடு பள்ளியை தொறக்கப்பட்டது. அரசாங்கம் பணம் கட்டுவதுதான் கோலனிசம், தேசிய சோசலிசதாலும், போர்கள் அரசிய திருப்பங்களாளும் அவ் பணம் தடை செய்ய படலாம். இன்று உலகளவில் 140 வெலிநாட்டுப்பள்ளிகள் உள்ளது.

யெர்மன் மக்கள், வேலை காறனத்தாள் வெளிநாட்டில் வந்துள்ளதாள் பிள்ளைகள் யெர்மன் கல்விதிட்ட முறையில் படிப்பிப்பார். 1970ல் இருந்து சந்திப்புப் பள்ளிகள் என்று அளைக்கப்படுகிறது. யெர்மன் பிள்ளைகளுக்கு இடம் தேவை படாவிட்டாள் நாட்டில் வசிப்பவர் அங்கு கல்வி பெறலாம். அங்கு வசிக்கும் பிள்ளையின் ஒரு பெற்றோர் நலமாக யெர்மன் பேசவேண்டும் அதின் போக பள்ளிப் பணத்தை கட்ட வேண்டும். படிப்பித்தாள் பறித்து எல்லா பறிக்காமல் படிப்பது அரசின் பொறுப்பு. குயலா லும்புர் யெர்மன் பள்ளியில் யெர்மனும் ஆங்கிலமும் படிக்கலாம் , ஆனால் அங்குள்ள தாய் மொழி பகாசா மலைசியா படிக்க முடியாது. சர்வதோ யெர்மன் பள்ளி யொகனெஸ்புர்க்கிள் வேறு கலாசாரங்கள், வேறு மொழிகளுக்கு முக்கிய துவம் கொடுப்பார், ஆனால் அங்கு ஆபிரிகன்ஸ், பிரெஞ்ச், ஆங்கிலமும் யெர்மன் மற்றும் தான் படிக்கலாம். கைறோ யெர்மன் பள்ளியில் பிள்ளைகள் எகிப்த் யெர்மன் கல்விதிட்ட முறையிவ் படிப்பிக்க படுகிறார். யெர்மன் பிள்ளைகளுக்கு யெர்மன் கல்வி திட்டம் மற்றும் தான் அரபிக், ஆங்கிலத்துக்கும் பிரெஞ்ச் மொழியுக்கு பின் மூன்றாவது பிறமொழியாக படிப்பிக்கப்படுகிறது.

யெர்மன் பள்ளிகளில் மாணவர்களுக்கு பிரெஞ்ச் மொழியை படிப்பித்து அங்குள்ள கலாசாரத்தை படிப்பித்து முக்கியமானது. யெர்மன் பள்ளிகளில் யெர்மன் மொழி முக்கியம் வாய்ந்தது, ஆனால் வெளிநாட்டு பள்ளிகளின் வெளிநாட்டு மொழிகள் முக்கியமானவை. “எங்களுடைய பொருளாதாறத்துக்கு வெளிநாட்டுப் பள்ளிகள் தேவை படுகிறது. அவை தான் எங்களுடைய எதிர்காலம். எங்களுடைய தாய்நாட்டுக்கு அவர்கள் தூதர்களாக பயன்படுவார்.” சில மாணவர்கள் இவ் வழியை தான் போவார், சிலர் தூரிப்பார். கறுப்புப் பிள்ளைகளை இனவெறி சந்தித்தார்.

நமிபியாவின் டிடியார் பிள்ளைகள் DDR Kinder aus Namibia

1980ல் 400 நமிபிய பிள்ளைகள் டிடியாரில் சிகிர்சை பெற்றுள்ளார். பின் வரும் உயர் படிப்பாளர் என்பதால் அவை தான் நாட்டை தருப்பி கட்டுவார் என ஓர் நம்பிக்கை.

படம் 1: நண்பர் பள்ளிக்கு முன் சத்திராஸ்புர்க்

படம் 2: பேர்லின் பள்ளி வீதிக்கு மன்.

1979ல் இருந்து 1989ரு வரை மூன்றிள் இருந்து ஏழு வயசுக்குள் உட்பட்ட பிள்ளைகள் டிடியாருக்குள் வந்துள்ளார். அங்கோலாவிலும் சமிபியாவின் உள்ள, இன்றைய நமிபியா, கிட்டங்கிகளில் இருந்து வந்துள்ளார். தெற்குமேற்கு ஆபிரிக்க மக்கள் கூட்டமைப்பு நமிபியாவின் விடுதலைக்காண்டி போராடுகிறோம். அவ்வமைப்பு டிடியாரின் கிட்டங்கியள் உள்ள பிள்ளைகள் டிடியாருக்குள் வருவதற்கு அனுமதி வேண்டும்.

அவ் டிடியார் பிள்ளைகள் பிள்ளைகள் வீடுதி பெரலினில் அவை வழ்ரகின்றார். அங்கு சேனாவின் பள்ளி டிடியார் பிள்ளைகளுக்கான வகுப்புகள் உள்ளது. நமிபியனும் யெர்மன் ஆசிரியர்களாள் படிப்பிக்க படுகிறார். பிள்ளைகள் சட்டத்துக்குள் பட நடக்க

வேண்டும். ஆனால் அதை விட பிள்ளைகள் ஒற்றுமையாக செயற்படுகிறார். ஒசியெர்மன் எனும் ஓர் மொழியை தயாநித்து, அவ் வகையில் அவர்கள் ஓராளுக்கும் விளங்காத மாதிரி கதைக்க முடியும். ஒசியெர்மன் ஒசிவம்யோவுக்கும் யெர்மனுக்கும் இடையில் ஒரு மொழி. டிடியார் ஒழிந்த பின் டிடியார் பிள்ளைகளை நமிபியாவுக்கு திருப்பி அனுப்பினார்.

ஐரோப்பியர் உதாரினமாக எடுக்காதே! Das europäische nicht als Vorbild nehmen

கறுப்புப் பெண்கள் யெர்மன் காலன்களின் உள்ள மிசன் பிள்ளைகளின் வெள்ளைகாறர்களுக்கு வேலை செய்யும் வகைக்கு படிப்பிக்கப்படுகிறார். அவர்களது எதிர்ப்பு வெள்ளை ஆசிரியர் வித்தியாசமாக ஏற்றுக்கொள்கிறோம்.

படம் 1: ஆசிரியர்களின் கடிதங்களின் மூலம் அங்குள்ள பெண்களுக்கு காலனி கல்வி திட்டத்தின் மூலம் பாதிப்பு ஏற்படுகிறது.

யெர்மன் காலனிகளின் தோல் நிறத்தையும் பாலையும் பார்த்துத் தான் பிறித்து படிப்பிப்பார். கறுப்பு பெண்களுக்கு பெண்கள் வகுப்புகளின் வெள்ளையர்களுக்கு எப்படி படிப்பிப்பது என்பதை சொல்லி கொடுத்தார். தையல், தோயல் போன்ற வேலைகளை பளக்கினார். பள்ளியின் நல்ல தாயாக இருக்க வேண்டும் என்று கூறுகிறார். அங்குள்ள மனைவியின் கற்பனை ஐரோப்பியரின் கற்பனைக்கு மட்டப்பட்டுள்ளது. ஆபிரிக்கன் பெண்கள் குடும்பத்தை விட்டு வெள்ளைகாறர்களுக்கு வேலை செய்ய வேண்டும். சிலருக்கு மற்றும் தான் உயர் கல்வி பெரும் கொடுப்பனை உண்டு.

1.படிப்பு

வாசித்தல்: தாய்மொழியுடன் பிறமொழியை தொடுப்பது. வாசிப்பதும் எழுதுவதும்.

1ல் இருந்து 20 வரை கணக்கு

கை வேலை, தையல் போன்றவை

ஆண்பள்ளிகள் போல் பெண்களுக்கும் 6 படிப்புகள் தெரியும். நாங்காவது வகுப்பில் மொழியை பேச பளகுவார். கதிடங்களும் பிள்களும் தாய்மொழியின் மாற்றம் தான் படிப்பிக்கப் படும்.

பிரேக்த் சோணிங்

பூ: கல்வி திட்டம் தோகோவின் பெண் பள்ளி! 1910

கல்வியும் அதனுடைய பலமும் Bildung und Empowerment

கறுப்பு தியஸ்போறா (நாடோடி) பள்ளி: 2012 கறுப்பு சமுதாயத்தில் பெர்லினின் ஒரு காட்சியை தொறக்கப்பட்டது. நூலகமும் கறுப்பு தியஸ்போறா பள்ளியும் கறுப்பு இளைஞர்கள் பள்ளியில் படிக்க முடியாததை அங்கு பெற முடியும்.

படம் 1: கறுப்பு இளைஞர்கள் நூலகட்டிள் அவர்களது அறிவை வளர்க்கலாம்.

ஒவர்த்தர் ஒவர்தரை படிபிங்கோ என்பது இனவெறியை எதிர்ப்பதற்கு எடுத்துக்கொண்ட ஒரு போராட்டம். அடிமைகளுக்கு கல்வி பெறுவதற்கு அனுமதி இல்லை. அறிவு அதனால் குடும்பத்துடன் மற்றும் படிப்பிக்க படுகிறது. அதற்காக இவ் திட்டம் எழுப்ப பட்டது.

நூலகம் பல சிறுகடைகள், நோவல்கல், காலணிகள் பற்றி விலக்கும் புத்தகங்கள், இனவெறியை பற்றி விலக்கும் புத்தகங்கள் மற்றும் பிள்ளைகளின் கதை புத்தகங்கள் வைத்திருக்கிறது. இவ் திட்டத்தில் முக்கிய நோக்கம் கறுப்பு இளைஞர்களுக்கு கல்வி கொடுப்படுதான். அவ் பள்ளியில் பொதுப்பள்ளியில் படிக்காத படிப்பை அங்கு படிக்கலாம். அங்கு மனிதயுரிமை பற்றியும் படிப்பிக்கப்படுகிறது. மேல் படிப்பு தேவை பற்றாள் பெறலாம். அங்குள்ள இளைஞர்களின் தேவைகளுக்கும் என்னங்களும் இணைய இடைபதுகிறது. இனவெறியையும் பிறிப்பையும் அங்கு குற்றம் தெரிவிக்கலாம். அதற்கு 2015 இனைவெரி என்னோடு இல்லை என்பதும் திட்டத்துள் முதலாம் இடம் பெற்றுள்ளது.

வரவேர்ப்பு வகுப்புகளிக்கெதிராக போறாடும் றோமானோ கூட்டணி Protest gegen „Willkommensklassen“

2012 ல் பெர்லினில் றோமா கூட்டு றோமா தனி கூட்டாள் உறுவாக்கப்பட்டது. அவர்கள் பிரிந்த பள்ளிகளுக்கெதிராக போராதுகிறார்.

படம் 1\2:இனிஹொமன்யா செயலாலர்களும் றொமன்யா இன்பார்மேசன் சென்தரின் செயற்பாட்டாளர்கள் பெர்லின் நகரத்தின் ஒத்துழைப்பு முன்னேற்றத்தலின் செயற்பாட்டாளருடன் வாக்குமுறை

படம் 3: இனி றொமன்யாவின் சின்னம்

இனிஹொமன்யா பெர்லினில் வசிக்கும் சின்திஹொமன்யவின் ஓர்லஒருங்கமைப்பு. நாங்கள் எங்களுக்கு நடக்கும் அட்டேளியங்களை சகிர்சிக்க முடியாது. நாங்கள் சின்திஹொமாக்கு எதிராக நடக்கும் இனவெறியை தடுக்க போராடுகிறோம். எங்களுடைய செயல்கள் ஒத்துழைப்பு கூட்டுவதற்கு இயங்குகிறது. நாங்கள் ஆனால் அரசியல் ஈடு பாடு இல்லை.

படம் 4: றொமன்யா இன்பார்மேசன் சென்தரின் சின்னம்

ஆவணி 2011ல் றொமன்யா இன்போர்மேசன் சென்தர் தொறக்கப்பட்டது. றொமன்யாவின் பிரச்சினைகள் வேறு நாட்டவர்கள் கய்யாழ்ந்தாள் எங்களை சிலர் குறை கூறினார், ஆனால் இப்போ நாங்கள் அதற்கான எதிர் வேலைகள் ஆரம்பித்தோம். எங்களுடைய கதையை நாம் கூறுகிறோம். றொமன்யா செயல்திறன் உள்ளவர்களுக்கு நாம் ஒரு குறள் கொடுக்கின்றோம். எங்களது குறிக்கோள் அரசியல், கல்வி, கலையிலும் கலாசறத்திலும் றொமன்யாருக்கு ஓர் குறல் கொடுப்பதாகும்.

படம் 5: றோம எத்தர் குலப் தியத்தரின் சின்னம்.

2006ல் இருந்து றோமன்யாவின் கலை கலாச்சாறத்தை முன்னோக்கி வைத்துல்லோம். நாங்கள் உலக காப்பியங்கள் பற்றியும் சின்திறொமாவின் கதைகள் பற்றியும் கூறுகிறோம். எங்களுக்கான உண்மையான இடம் உறுவாக்குவதற்கு காரணம், சமுதாயத்தின் இளிப்பு. 2011ல் தனியறைகள் தியத்தர் எடுக்கிறது.

வீதி இல்லா இளைஞர்களின் சமயுரிமை கல்வி போராட்டம் Aktion zu gleichberechtigter Bildung

வீதி இல்லா இளைஞர்கள் 2005ல் அகதிகலாக வண்டுள்ள இளைஞர்களாள் அமைக்கப்பட்டது.

படம் 1: கொப்லன்ஸின் உள்ளமைச்சரின் கூட்டத்துக்கெதிராக அட்டை போராட்டம்

படம் 2: 7ம் ஆணி 2018 குலுப்படம் உள்ளமைச்சர் கூட்டத்துக்கு பின் ஹலேயிள்.

எங்களது கொள்கை படிக்கப்பட்டவர்களுக்கு ஓர் குறள் கொடுப்பதுதான். அதுவும் அரசியல் இல்லாமல் நாங்களே எங்களது செயல்களுக்கு பொறுப்பு.

கொள்கைகள்:

- எல்லோருக்கும் இங்கு வசிக்கும் உரிமை
- ஐனாவில் பிள்ளைகளுக்கான உரிமைகள்
- அகதிகளுக்கு இங்கு வசிப்பவர்கள் மாதிரி சம உரிமை கல்வியில்
- அடையாள அட்டைகள் இல்லாவர்களுக்கு உரிமைகள்
- நாட்டை விட்டு திருப்பி அனுப்பியவர்களுக்கு திரும்பி வரும் உரிமை

கல்வி இல்லாவர் - அகதிகலுக்கும் எல்லை இல்லை

படம்: ஆட்டபாட்டம் கல்வி லொத்தரியின் தொடக்கம். கலாச்சாற அமைச்சர்களின் கூட்டத்துக்கு மன் பெரலின் 08.03.2012

170.000 அகதிகளுக்கு, 47.000 பிள்ளைகள் உற்பத, அவர்களது குடியுரிமை பிறச்சனையாள் கல்வியிலும் தடங்கள்கள். ஏற்படுகின்றன. இளைஞர்களுக்கும்

பிள்ளைகளுக்கும் சம உரிமை உண்டா? அவர்களை தள்ளி வைப்பதில் இருந்து பள்ளிகளுக்கு செல்ல மடியா கட்டளைகள் இட பட்டுள்ளது. எல்லை இல்லா இளைஞர்கள் ஆகையால் 2012 கலாச்சார அமைச்சர்களின் கூட்டம் நடைபெறும் அதே நேரத்தில் கல்வி இல்லாதவர் (சீத்து) - எல்லை இல்லா அகதிகள் எனும் நடவடிக்கை ஒன்றை உருவாக்கினர்.

நாங்கள் கேட்பது:

- இலவச மொழி படிப்பித்தல்
- கல்வி தொகுப்பை மீண்டும் தொடர்வது
- வேலை பளக்குவதற்கு உதவி
- வேலை தடைகள், கல்வி தடைகள் ஒழிய வேண்டும்
- அடையாள அட்டைகள் இல்லாவர்களுக்கு சம உரிமைகள்
- பிரிவில்லா பள்ளி
- அரசியல் தஞ்சம் கோரியவர்களுக்கான சட்டம் ஒழியவேண்டும் அகதி முகாங்களுக்குள் படிக்கவும் முடியாது மற்றவர்களுடன் தொடர் எடுப்பது கடினம்
- நாட்டை விட்டு போவக்கூடாது எனும் சட்டம் ஒழிய வேண்டும்

நடவடிக்கை: மெர்களுக்கான சான்றிதழ்

படம் 4: நடவடிக்கையின் சின்னம்

கல்வி இல்லாவர்களின் நடவடிக்கையின் ஒரு பங்காக 2014 நாங்கள் மெர்களுக்கு தான் சான்றிதழ் எனும் நடவடிக்கையை உறுவாக்கியுள்ளோம். படிப்பிருந்தும் இளைஞர்கள் நாட்டை விட்டு அனுப்பப்படுகிறார்கள். எங்களுடைய நடவடிக்கையாள் நாம் இவர்களுக்கு நிரந்தர குடியுரிமை கொடுக்க வேண்டும் என விரும்புகிறோம். யெர்மனி முழுவதும் 130 அகதிகளுடைய சான்றிதழ்கலை நாம் வாங்க மெர்களிடம் கடிதம் மூலம் ஒப்படைத்து: இதோ என் சான்றிதழ் குடியுரிமையை எனக்கு திருப்பி அனுப்புங்கள் என்று கூறியுள்ளோம்.

அஞ்சலாவின் நடவடிக்கை: நெருகியாச்சு! பாபோக்கும் பாப்பு 9 ஐபசி 2014 யெர்மன் நாடாளமன்றத்தில் குடியுரிமை இருக்கும் அகதிகளுக்கு இலைதுழிர் காலம் 2016ல் இருந்து 15 மாதங்களாக தாமதமாக இருப்பவர்களுக்கு அரசாங்கம் பணம் மூலமாக உதவும் வாய்ப்பு உள்ளது. → வசிக்கும் அனுமதி உள்ளவர்களுக்கு இல்லை.

நாங்கள் கேட்பது:

- பாப்பும் பாபோக்கும் அதுவும் தொடற்கட்டில் இருந்து
- அரசியல் தஞ்ச சட்ட நடவடிக்கையில் உள்பட்டவர்கள் விழுத்த பட கூடாது

**எல்லோரும் இருக்க வேண்டும்! றோமா சென்தரின் நாட்டை விட்டு
மாணவர்கள் திருப்பி அனுப்பதற்கு எதிர்த்து எதுக்கும் நடவடிக்கை. Aktionen
gegen die Abschiebung von Schüler*innen**

2006ல் றோமா சென்தரை கொத்திவ்களிள் தனிப்பட்ட நிறுவகத்தை தொடக்குகிறார். வசிக்க அனுமதியுள்ளவர்களுக்கு நிறந்திர குடியுரிமை பெற வேண்டும் அதை விட றொமன்யா பிள்ளைகளுக்கு கல்வியுரிமை பெற வேண்டும் என போராடுகிறார்.

படம் 1: றொமன்யா குடும்பத்தை நாட்டை விட்டு திருப்பி அனுப்புவதாள் போராட்டம், கொத்திங்கன்.

படம் 2: எல்லோருடன் ஒற்றுமை - பிரிவுக்கும் கிட்டங்கிகளுக்கு எதிராக போராட்டம்

படம் 3: உலக பிள்ளைகள் நாள்

அரசியல் கல்வி, இனவெரியை ஒழிப்பது, எள்ளோரும் எங்களுடன் போராதனும் என்பது எங்களது கொள்கைகள். அரசியல் கல்விக்காய் நாங்கள் சிறு கறும்படங்கள், நாடகங்களும் கட்டுரைகளுடன் நாம் படிப்பிக்கின்றோம். இனவெரிக்கெதிராக ஒரு ஒருங்கிணைப்பாள் தொடர்புடன் இருக்கின்றோம். றோமா சென்தராக உலகம் முழுவதும் வெவ்வேறு நிறுவகங்களுடன் சேந்து இணைக்கின்றோம். 2009ல் எல்லோரும் இருக்க வேண்டும் என்ற நடவடிக்கையை உறுவாக்கினோம். இவ் நடவடிக்கையாள் றொமன்யாவர்களுக்கான நிறந்திர குடியுரிமைக்காண்டி போராடுகிறோம். அதனால் நாங்கள் வெவ்வேறு நிகழ்சிகள் செய்கின்றோம். இவரால் நாங்கள் மக்களை ஒன்றிணைக்க நினைக்கின்றோம். அத்தோடு தான் எங்களோடு கொள்கைகளை அடையாளம். யெர்மனி முழுவதும் பறவ வேண்டும். நீங்களும் வாருங்கள்!

எல்லோருக்கும் எதிர்காலம் - நாட்டை விட்டு அனுப்பா பள்ளியென்கிற நடவடிக்கையும் எல்லோரும் இருக்க வேண்டும் என்ற நடவடிக்கை யெர்மனியில் வசிக்கும் எல்லா பிள்ளைகளுக்கும் இளைஞர்களுக்கு கல்வி கொடுப்பதுதான் கொள்கை. பள்ளியில் பயம் இன்றி படிப்பதற்கான வழிகளை நாம் அமைக்கின்றோம். அகதிகளுடன் படிக்கும் மாணவர்கள் அவர்களுக்கு ஒத்தழைப்பு கொடுத்து நாட்டை விட்டு அனுப்புவதை நிறுத்த வேண்டும். எல்லா பிள்ளைகளுக்கு படிப்பதற்கு உரிமை உண்டு!

அதிகாரத்துடன் நியாயத்துக்கு Recht auf freie Berufswahl

ஆசிரியர் பெறெஸ்தா லுதின் அவர்களின் தோற்றட்டாளும், மதம் வேறு பெண் என்பதாளும் இனவெரியையும் தள்ளி வைப்பதையும் அவர் உணர்கிறார். அரசாங்க பள்ளியில் படிப்பிக்க அனுமதி தரத்தான் சட்ட நடவடிக்கை எடுத்துள்ளார்.

படம் 1: பெறெஸ்தா லுதின்

படம் 2\3: சுபைனா ஹமெத்

ஆசிரியர் படிப்பை மிகவும் நன்றாக முடித்த பின்னாலும் பாடம் வர்தம் பெர்கிள் கல்வி அமைச்சகம் “மிகவும் நன்றான சான்றிதழ் பெற்றிருக்கிறார்கள், ஆனால் உங்களுடைய தலையில் கட்டுற துண்டாள் வேலையில் சேர்க்க முடியாது” என்று கூறுகிறார். ஆனால் கிறித்தவ சின்னங்கள் வகுப்பறையில் இருந்தால் பிரச்சனை இல்லை என்று கேள்வி எழுப்புகிறார். ஆசிரியர் படிப்பை கையாளும் போதே தலையில் உள்ள துண்டை பற்றி கேள்விகள் எழுப்பப்பட்டது. ஏன் அதை அணுகுகிறார் என்று விழக்குகிறார். இவர் அதை கழற்றினால் அவர் அவரில்லை என்று கூறுகிறார். சிலருக்கு இவ் விளக்கம் போதும் சிலருக்கு அரசிய சின்னம் போல் தெரிகின்றது, பள்ளியில் இதற்கு இடம் இல்லை. பெறெஸ்தா லுதின் அவர்களது ஆசிரியர் வேலை செய்யக்கூடாது என்பதை எதிர்த்து நீதி மன்றத்தில் 2000 வழக்கை தயாரிக்குறார். இங்கு தோல்வி நிலை படுகிறது. மேல் நீதி மன்றத்தில் 2003ல் வெற்றி பெருகிறார். ஆனால் அவர்கள் தலை துண்டு போவதற்கு சட்டம் இல்லை, ஆனால் சட்ட விஹோடம் இல்லை என்று கூறினார். இந்த நடவடிக்கைக்கு அப்புறம் சில பல மாநகரங்கள் இவ் கேள்விகள் எழுப்ப பட்டது. 2015 மேல் நீதி மன்றம் தலையில் கட்டும் துண்டுகளை எதிர்க்ககூடாது அதே வகையில் சட்டத்தில் எல்லா மதங்கலை வேண்டுவதற்கு உரிமை உண்டு.

“அரசாங்கத்தின் நடுநிலை மதத்தையும் அரசையும் பிரிப்பதில்லை, வேறு மதங்கலை ஒன்று சேர்பதாகும். இது பள்ளிகளிடமும் இடம் பெரும். ஆசிரியரின் மதவிடுதலை எவ்வகையில் அரசாள் அடி படக்கூடாது.”

தோனி மோரிசன் Toni Morrison

இனவெறியின் செயல்பாடு வேறு வழியில் திருப்புதல். உங்களை வேலை செய்ய தடுக்கும். இனவெறி உங்களுடைய வாழ்வின் அற்றம் வாழ நினைக்கும் எண்ணத்தை ஒளிக்கும். சிலர் உங்களுக்கு மொழி இல்லை என்று கூறுவார், 20து வருஷமாக உங்களுடைய மொழிக்கு போராடுவது அவர்களுக்கு தெரியாது. பலர் உங்களுடைய தலை இருக்க வேண்டிய வடிவில் இல்லை என்று கூறுவார், அதை நிறுவிப்பதற்கு ஆய்வாழர்கள் செயல் படுவார். ஒருவர் உங்களுக்கு கலை இல்லை என்று சிலர் கூறுவார், ஆனால் நீங்கள் உண்டு என்று கட்டுவீர்கள். உங்களுக்கு அரசாங்கங்கள் இல்லை என்று கூறுவார் ஆனால் அவை அனைத்தும் பிழை என்று கூறுவார். இதை விட முக்கியமானவை என்றும் உண்டு. ~தோனி மோரிசன் 1975~